

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Альметьевского муниципального района
_____ И.А. Павловская
« _____ » 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Воробушек» с. Русский Акташ»
«Детский сад
«Воробушек» с. Русский Акташ» Зюзгина Е.П.
Приказ № _____ от « 31 » 08 20 21 г.
ИИН: 1844019683
ИН: 164401001
Принят на педагогическом совете № 1
от « 08 » 08 20 21 г.

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ» на 2021-2026 гг.

Содержание

Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	5

1. Информационная справка о ДОУ.....	7
2. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития ДОУ....	9
3. Концепция развития ДОУ	16
4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОУ.....	19
5. Этапы реализации Программы развития ДОУ.....	22
6. План действий по реализации программы развития ДОУ.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ».
------------------------	--

Назначение Программы	Программа развития ДОУ определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
Миссия	Построение работы ДОУ с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». 2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. 4. Устав МБДОУ
Автор программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ Зюзгина Е.П. – заведующий ДОУ
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО. 2. Модернизировать процесс повышения квалификации педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов. 3. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2021 по 2026 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2021г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2021 – 2025 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2026 г.).
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств муниципального бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ. • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ. • Эффективная реализация образовательной программы ДОУ. • Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями. • Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. • Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Информатизация процесса образования • Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управлением образования АМР • Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ на основе организации текущего и итогового контроля,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка. Развитие ДООУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ» на период с 2021 по 2026 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Творческой группой ДООУ была разработана Программа развития на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей,

потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МБДОУ «Д/с «Воробушек» с. Р. Акташ» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в поселке, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ»

Сокращенное официальное наименование – **МБДОУ «Д/с «Воробушек» с. Р. Акташ».**

Место нахождения – 423430, РТ, Альметьевский район, село Русский Акташ, ул. Комсомольская д.8

Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 6 ч. 30 мин. до 18 ч. 30 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Контакты – телефон 8 (8553) 34-65-55, электронная почта:

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей.

В ДОУ функционирует 4 группы:

- 1 группа для детей от 1,6-2 лет;
- 2 группы для детей до 2 до 3 лет;
- 1 группа для детей с 3 до 4 лет.

Списочный состав детей на конец момент написания программы – 81 детей, плановая наполняемость ДОУ – 100 ребенка.

Образовательное пространство ДОУ

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, склады.

На территории ДОО компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, уголок леса, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Кадровый потенциал ДОО

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 22 человека, из них

- административно-управленческий персонал – 1 человек,
- педагогический персонал - 8 человек,
- обслуживающий персонал - 13 человек.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 2 человека;
- среднее специальное образование – 6 человека.

Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 0 педагога;
- первая квалификационная категория – 5 педагогов

Педагогический стаж:

- до 3х лет – 2 человека;
- с 3 до 5 лет – 2 человека;
- с 15 до 20 лет – 3 человека;
- свыше 25 лет – 1 человек.

Воспитатели:

- 8 человек.

Специалисты:

- 1 музыкальный руководитель

Социальный статус семей ДОО

Общее количество семей – 100,

из них полные семьи – 79 ;

неполные семьи – 15 .

Многодетные семьи – 6.

Программное обеспечение ДОО

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Информация о социуме:

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Русско-Акташским домом культуры;
- Русско-Акташской детской библиотекой;
- МБДОУ «Д/с «Дюймовочка» с. Р. Акташ»

Финансовое обеспечение ДОУ

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

2. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2015-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОУ.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в ДОУ строится согласно образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий.

Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и дополнительных программ. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров (педагоги учреждения не проходили курсовую подготовку по программам нового поколения), наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты анализа освоения программного материала.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами

власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОО ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 89 %.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского работника и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и

уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей(законных представителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы ДОО.

Актуальное состояние:

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Педагогический совет, Родительский комитет.

Руководство ДОО ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОО.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Перспективы развития:

Дальнейшее развитие системы управления ДООУ.

Возможные риски:

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в ДООУ.

Актуальное состояние:

Педагогический коллектив в ДООУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой квалификационной категории. Именно эти педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДООУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДООУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров ДООУ достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 3 педагога. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Отток молодых специалистов. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ .

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, искусственный водоем, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников.

Ограждение территории ДОУ деревянное, изношенное.

Система отопления, водоснабжения и канализации нуждается в ремонте.

Требуется капитальный ремонт кровли и всего здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),

Привести в соответствии с требованиями СанПин : состояние кровли, забора, отопительной, канализационной и водопроводной систем, окон и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

Проблемное поле:

Требуется обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Возможные риски:

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.:

1. Не отработана система управления в ДОУ
2. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.
3. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концептуальную модель будущего ДООУ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;
- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;
- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;
- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными целевыми установками ДООУ являются:

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
 - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
 - сотрудничество с социальными институтами;
 - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
 - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;

- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегическая цель программы:

Повышение качества дошкольного образования ДОО посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

Тактические цели развития ДОО:

- 1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
- 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
- 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОО.
2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОО с общественными организациями района.
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2020 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);

- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);

- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;

- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДООУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;

- увеличено количество дошкольников ДОО участников всероссийских и международных конкурсов;

- улучшение рейтинговой позиции среди ДОО региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОО .

5. Будет обеспечена готовность ДОО к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;

- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;

- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОО: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами поселка), где имеется лучший образовательный опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

-обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

• Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОО.

• Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО.

• Эффективная реализация образовательной программы ДОО.

• Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

• Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.

• Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.

- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДООУ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – Подготовительный (2021 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самооудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития.

II этап - Основной (2022 г.- 2025 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного

образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование предметно-развивающей, материально-технической базы ДОУ.

III этап - Обобщающий (2026 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе аналитических; созданию системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы;
- совершенствованию навыков проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ;
- повышению уровня квалификации педагогов;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщения ребенка к здоровому образу жизни;
- созданию психофизического благополучия детей в результате обеспечения деятельности психологической службы;
- дальнейшему сближению интересов сотрудников ДООУ и родителей;
- улучшению работы общественных форм управления и организации: родительского актива, Попечительского совета, совета ДООУ;
- улучшению материально-технической базы ДООУ и построению соответствующей современным требованиям развивающей среды;
- обеспечению реализации ООП ДООУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

7. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

7.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Заведующий
	1.2. Утвердить программу на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы МБДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+		Заведующий
	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию со средней школой №2	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Педагоги
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку.	1.1. Обеспечить изучению двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.	+	+	+	+	+	
	1.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+	+	+	
	1.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование	+	+	+	+	+	

	инновационных техно-логий и методик.						
	1.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на ОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском языке.	+	+	+	+	+	
	1.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	+	
	1.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Воспитатели
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	4.1. Создать зоны творчества в группах.		+	+	+		Воспитатели
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в МБДОУ и семье.	+	+				Воспитатели
	4.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через		+	+			Воспитатели.

	игровую деятельность.						
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в МБДОУ.	+	+		+	+	ИРО РТ воспитатели
	5.2. Использование новых образовательных технологий: -реализовать учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать комплексно-тематический план ОД с учетом УМК	+					Администрация все участники педагогического процесса
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	педагоги
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	педагоги
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Педагоги
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	педагоги
7. Повышение материально-	7.1. Обогащать образовательный	+	+	+	+	+	Администрация

технической базы МБДОУ.	процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом						
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий МБДОУ, педагоги.
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию МБДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.

7.2 Прогнозируемые результаты.

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях модернизации МБДОУ. С помощью системы мониторинга будет:

- постоянное изучение образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценка качества образования;
- сохранится высокое качество познавательно-речевого развития детей;
- будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- развитие гуманных чувств, формирование этических представлений к навыкам культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям;
- расширится участие родителей в деятельности МБДОУ:
 - в участии образовательного процесса;
 - в участии освоения детьми двух государственных языков в рамках УМК;
 - в проведении совместных мероприятий;

- укрепится сотрудничество МБДОУ и семьи;
 - обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
 - повышение статуса МБДОУ в городе, поселке
- Основное назначение контроля за ходом реализации программы развития: обеспечение связи между системой управления МБДОУ и инновационными процессами.

- ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Совершенствование образовательной программы(в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Ст.Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2015-2020 гг	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»		Ст. воспитатель

инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации		Заведующий Ст. Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2026 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования		Заведующий Ст. Воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		Заведующий Ст. Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей	Постоянно по мере финанси	Заведующий Ст. Воспитатель

содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	рования	
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе КМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Ст. Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического	Ежегодно К 2024 г.	Заведующий ст. воспитатель

	опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)	В течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	г.	Заведующий ст.воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.